**ინკლუზია და სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროებები 2016 -**

**კონფერენციის შეჯამება**

**მიღებული სასარგებლო რჩევები (რა ვისწავლეთ?)**

* საგაკვეთილო ჩარჩოსაგან გათავისუფლების საჭიროება;
* ჩემთვის, როგორც მშობლისთვის მნიშვნელოვანი იყო ეს შეხვედრა იმ კუთხით, რომ მოვითხოვო მთავრობისგან განახორციელოს ინკლუზიური სწავლების მონიტორინგი, და ყურადღება მივაქციო ინდივიდუალურ სასწავლო გეგმებს, რომლებსაც პედაგოგები ადგენენ. ასევე, მომეცა იმედი, რომ სწორი ინკლუზიის შემთხვევაში, ჩვენ შეგვიძლია მივაღწიოთ კარგ შედეგს;
* ინდივიდუალური გეგმის შედგენის განსხვავებული ფორმა;
* მოსწავლის ჩართულობა გეგმის შემუშავებაში;
* მოსწავლის ძლიერი მხარეების გათვალისწინება;
* ინფორმაცია მოკლე და გრძელვადიანი მეხსიერებასთან დაკავშირებით;
* მნიშვნელოვანი იყო ის, რომ ინკლუზიური განათლება არ ეხება მხოლოდ სსსმ ბავშვებს;
* რომ უნდა მოხდეს პრობლემათა იდენტიფიცირება;
* სიტუაციები დანახვა სხვადასხვა ჭრილში;
* ჩემს პრაქტიკულ საქმიანობას გადავხედე ახლებურად;
* მნიშვნელოვანი იყო განხილული მეთოდები;
* საინტერესო იყო ინტეგრირებული 10 მიდგომა;
* გააზრება იმისა, რომ ყველა ბავშვი უნიკალურია;
* სწავლის სტილის გათვალისწინება;
* საჭიროა ფართოდ განვიხილოთ კონკრეტული მაგალითები, როცა კლასში რამდენიმე სხვადასხვა საჭიროების მოსწავლე ზის;
* გავეცანით საქართველოსა და ბრიტანეთის სკოლებში სსსმ მოსწავლეების მიმართ სხვადასხვა მიდგომებს;
* საინტერესო იყო მშობელთა ჩართულობის შესახებ საკითხები;
* საინტერესო იყო ხანმოკლე და ხანგრძლივი მეხსიერების გამოსარკვევი აქტივობა;
* მნიშვნელოვანი იყო ინდივიდუალური სამოქმედო გეგმის შესახებ საკითხი;
* გარდამავალი გაკვეთილები - ჰოლისტური მეთოდები;
* განსხვავებული მიდგომები;
* ტვინის სავარჯიშოები;
* მნიშნველოვანია მოსწავლის თვითშეფასება;
* გავეცანით ბრიტანეთის გამოცდილებას ინკლუზიასთან მიმართებაში;
* მარისას მაგალითზე ინდივიდუალური მიდგომის მიღწევების გააზრება;
* მოგვეწონა ვიზუალური (ვიდეო) და პრაქტიკული სავარჯიშოები, ასევე პრეზენტაციები;
* აუცილებელია ყურადღების გამახვილება ბავშვის ძლიერ მხარეებზე;
* მშობელთა აქტიური ჩართულობა აუცილებელია (ბატონი დევიდის მაგალითზე);
* ინდივიდუალური მიდგომა დანერგვა და ფსიქოლოგიური მდგომარეობის გათვალისწინება;
* აუცილებელია პოზიტიური დამოკიდებულება;
* ინდივიდუალური გეგმის შედგენა;
* სწორად დაგეგმილი და განსაზღვრული სამუშაოები;
* მშობლების ჩართულობა და სწორი ინფორმირება, კორექტულობა;

**რეკომენდაციები (რა გვჭირდება პროფესიული განვითარებისთვის?)**

* უფრო მეტი პრაქტიკული აქტივობებისა და მეტი პრაქტიკული მაგალითის განხილვა-ანალიზი;
* კონკრეტულ სხიტუაციაში როგორ გადაიჭრა პრობლემა (შემოთავაზებულ სიტუაციაში - გამოცდილება);
* როგორ შევაფასო? (თუ კლასის ცოდნას ვადარებთ);
* ზოგიერთი ტერმინის განმარტება მასალის უკეთესად გაგებისთვის (მაგ.: დისპრაქსია);
* საჭიროების დიაგნოსტირება და მშობელთა ჩართულობის საკითხი;
* მეტი კონკრეტულობა ინდივიდუალურ გეგმებთან დაკავშირებით;
* ვრცელი ინფორმაცია (დეტალები) მოკლე და გრძელვადიან მეხსიერებასთან დაკავშირებით;
* ვისურვებდით მეტი ვიდეო-მასალის ჩვენებას;
* თითოეული დარღვევის განხილვა;
* ბრიტანეთის პოლიტიკის (განათლების) უკეთ გაცნობა და გამოცდილების გაზიარება (უფრო ფართოდ);
* პრეზენტატორის გამოცდილების გაზიარება მშობელთათვის;
* სპეციალისტების დახმარება;
* მშობელთან კონტაქტი და მათი ჩართულობა;
* ტრენინგ-სემინარები, როგორც მასწავლებლებისთვის, ისე მშობლებისთვის;
* გაცვლითი პროგრამები;
* სკოლის ადმინისტრაციის (დირექტორების) ჩართულობა;
* მეტი თვალსაჩინოება;
* საგანმანათლებლო რესურსი (ვიდეო მასალა, ვიდეო ლექციები, პოსტერები, პრაქტიკული სავარჯიშოები, თემატური თვალსაჩინოებები);
* უსინათლო მოსწავლის სწავლების მეთოდოლოგია;
* სმენის - მეთოდოლოგია;
* მრავლობითი - მეთოდოლოგია;
* სისტემატური კონსულტირება;
* ინდივიდუალური გეგმის შედგენაზე მეტი მუშაობა სპეციალური კონსულტაციით;
* საჭიროა მეტი ფიქრი, როგორ მივიდე მიზნამდე (ცდა და აღმოჩენა);
* ინდივიდუალური სამოქმედო გეგმა და მშობლების ჩართულობა.
* მიღწეული შედეგის მონიტორინგი;
* ობიექტური ინფორმაცია;
* თითოეული სპექტრის ფართოდ განხილვა;
* სფეროს სპეციალისტებთან კონსულტაციები;
* თეორიული ცოდნის პრაქტიკაში დაკვირვება - გადატანა;
* დიაგნოზის დადგენა (შეფასება, კრიტერიუმები);
* დამხმარე პერსონალი (სპეც. მასწავლებლები);
* სტრატეგიები საჭიროების დიაგნოსტირების, მიზნის მიღწევისა და შედეგის შეფასების შესახებ;
* დიაგნოსტირების პროცესში მშობელთა ჩართულობის სტრატეგიები, როდესაც მშობელი არ აღიარებს ბავშვის საჭიროებას/საჭიროებებს;
* ადამიანური, მატერიალური და ფინანსური მხარდაჭერა;
* სპეციალური გაიდლაინები თითოეული საჭიროების მქონე მოსწავლისთვის;
* რესურსები (საჭირო ლიტელატურა და ვიდეო მასალები);
* ფსიქოლოგებთან კონსულტაციები;
* კონკრეტული მეთოდებისა და აქტივობების შესწავლა;
* სხვადსხვა ქვეყნების გამოცდილების გაზიარება;
* მასწავლებლების მოტივაციაზე ზრუნვა.
* მეტი ინფორმაცია მოკლე და გრძელვადიანი მეხსიერებასთან დაკავშირებით.