დიდი ბრიტანეთი
პოლიტიკიდან პრაქტიკამდე

დიდი ბრიტანეთი
მრავალფეროვანი და
მრავალ-კულტურული
საზოგადოებაა.
სახელმწიფო სკოლებს
წარმოადგენს ადგილობრივი
თემის სკოლები.
ეს ჩემი მოსწავლეები და
სტუდენტები არიან.

უთანასწორობის საკითხების გადაჭრა

უთანასწორობა ხშირად ორგანიზაციული კულტურის ნაწილია და ხშირ შემთხვევაში ტრადიციული მეთოდების კრიტიკის გარეშე მისაღების მიზეზი.

ასეთი უსამართლობის აღმოფხვრისთვის საჭიროა მისი არსებობის აღიარება და შესაბამისი ქმედება რათა, ის ორგანიზაციის კულტურისა და ეთოსის ფართოდ გავრცელებულ ნაწილად არ დარჩეს.

ინკლუზიური განათლება

ყველა ბავშვი

- უზრუნველყოფილია შესაბამისი განათლებით
- სრულად გამოიყენებს შესაძლებლობებს
- საკუთარ თემში

(არა მხოლოდ შეზღუდული შესაძლებლობების მქონე ბავშვები)

ბრიტანული პოლიტიკა უკავშირდება ცოდნის შეძენას

განსხვავება
ინტეგრირებულ
და
ინკლუზიურ განათლებას
შორის უკავშირდება **ხელმისაწვდომობას** და **ხარისხს**

ინტეგრირებული განათლების ყურადღების ცენტრში უფრო მეტად არის ესწრებიან თუ არა შეზღუდული შესაძლებლობების მქონე ბავშვები გაკვეთილებს სკოლაში

მაშინ როდესაც,

ინკლუზიური განათლების ყურადღების ცენტრში უფრო მეტად არის იძენენ თუ არა ცოდნას შეზღუდული შესაძლებლობების მქონე ბავშვები

ინკლუზია არის...

...გაუგო შენი სკოლის საზოგადოებას

... დააფასო ყველა

...არა დანამატი ან ნაგვიანები აზრი

...მთლიანი საზოგადოების საჭიროებები

...მრავალფეროვნების და ინდივიდუალობის ზეიმი

არა მხოლოდ ინდივიდუალური საგანმანათლებლო გეგმები

...სხვა კულტურების დაფასება

...ყველა მოსწავლის საჭიროებების ცოდნა და გაგება

...შეცვალო გარემო რათა მოერგო მოსწავლეების საჭიროებებს

...შენს პრაქტიკაზე რეფლექსია

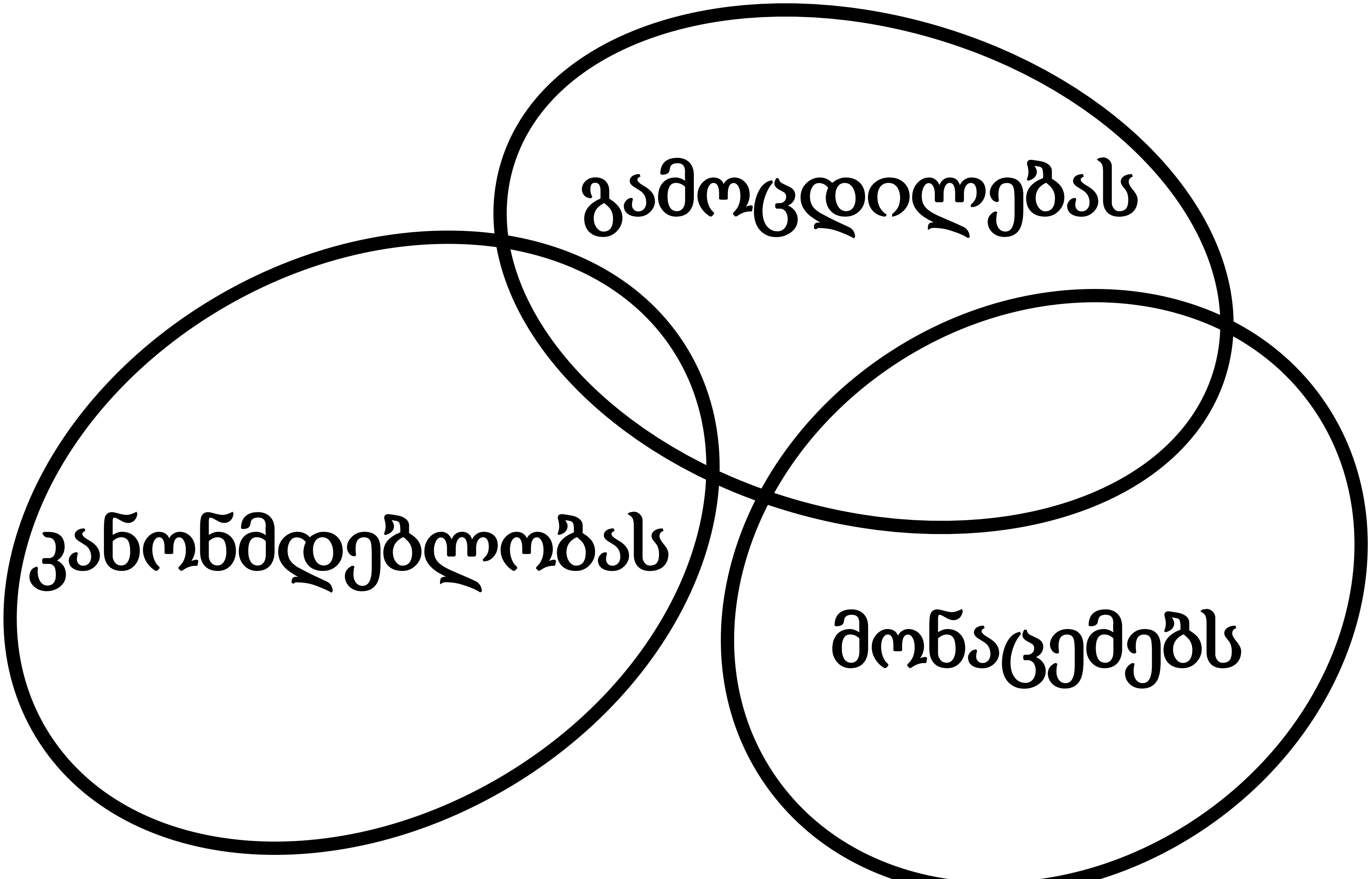
...არა მხოლოდ ხელმისაწვდომობა

...ყველას პასუხისმგებლობა

..მოქნილი სწავლის უზრუნველყოფა

...უფრო მეტი ვიდრე პოლიტიკა

ბრიტანული პოლიტიკა და პრაქტიკა ეყრდნობა



ბრიტანულმა სკოლებმა უნდა გაითვალისწინონ

კანონმდებლობა

- სკოლისათვის ან სხვა სასწავლო დაწესებულებისათვის **კანონსაწინააღმდეგოა** *შეზღუდული შესაძლებლობების მქონე მოსწავლისადმი არაკეთილგანწობილი ან ნაკლებად კეთილგანწობილი დამოკიდებულება*
- **ეს ავალდებულებს** დაწესებულებებს წინასწარ განჭვრიტონ ის ცვლილებები რომელბიც უნდა განახორციელონ

  თანასწორობის აქტი 2010 (ბრიტანეთი)

გამოცდილება

- მასწავლებელთა სტანდარტი
- სსს კოორდინაციის ეროვნული ჯილდო (SENCO) - კვალიფიკაცია
- ინსპექტირების ჩარჩო
- პრაქტიკის კოდექსი

მონაცემები

- სკოლებმა ინსპექტორებს უნდა მიაწოდონ მოსწავლეთა მოსწრების მონაცემები
- სკოლებმა უნდა მიაწოდონ მშობლებს მონაცემები სპეციალურ საგანმანათლებლო საჭიროებებზე დანახარჯების შესახებ

რამოდენიმე სიახლე აქცენტი სწავლაზე

- ახალი პრაქტიკის კოდექსი
- ახალი ინსპექტირების ჩარჩო
- ახალი მასწავლებელთა სტანდარტი
- თანასწორობის უზრუნველყოფის მოვალეობები

ეს არის “წესების” წიგნები

მიზანია - ‘ხარვეზის შევსება’

სისტემას აძლიერებს **მონაცემები**

სახელმძღვანელო პრინციპები

- გადაწყვეტილებების მიღებაში მონაწილეობა (ბავშვები, მშობლები და ახალგაზრდები)
- საჭიროებების ადრეული გამოვლენა
- ეს არის ცოდნის შეძენა (ნიჭით და ტალანტით დაჯილდოვებულნიც), არ არის აუცილებელი იყოს კლასიფიკაცია
- ერთობლივი მუშაობის პროცესი
- უმაღლესი ხარისხის სწავლება - ყველაზე მეტი საჭიროების მქონე ბავშვებთან ყველაზე უნარიანი და კვალიფიცირებული მასწავლებლების მუშაობა
- მოსწავლეთა მოსწრების ყველაზე დაბალი 20%

  მაჩვენებლით
- ხელშეწყობის საშუალებების უფრო მეტი არჩევანი და კონტროლი
- ზრდასრულობისთვის წარმატებული მომზადება, მათ შორის დამოუკიდებელი ცხოვრებისთვის და დასაქმებისთვის

განათლების ჯანმრთელობის და ზრუნვის გეგმა (EHCP) – ანუ ერთი ადამიანისთვის განკუთვნილი გეგმა

ოჯახი და ურთიერთობები	ჯანმრთელობა	საზოგადოება
სოციალური ზრუნვა	ჩემი გეგმა განათლება ჯანმრთელობა და ზრუნვა	განათლება და ტრენინგი
დამოუკიდებლად ცხოვრების უნარი	დასაქმება	მოგზაურობის უნარები

მისაღები კლასის მოსწრების შემაჯამებელი მატრიცა პროგრესის თვალყურის დევნების საშუალება

Buckinghamshire Learning Trust

მისაღები კლასის ბოლოს მოსწრების შეჯამება ერთ სასწავლო მიზანთან მიმართებაში

2014 სასწავლო წელი	დაწყებითის სასწავლო მიზანი :11 რიცხვები

მისაღების მოსწრება დაწყებითის სასწავლო მიზანი			საბოლოო შეფასება													
			გამოვლენილი													
შეფასება მიღებისას		მოსწავლეთა რაოდენობა	22 დან 36 თვემდე	30 დან 50 თვემდე: ეუფლება	30 დან 50 თვემდე: განავითარა	30 დან 50 თვემდე: შეიძინა	40 დან 60 თვემდე: ეუფლება	40 დან 60 თვემდე: განავითარა	40 დან 60 თვემდე: შეიძინა	დაწყებითის სასწავლო მიზანი	გადააჭარბა	მოსწავლეთა რაოდენობა	მოსწავლეთა ის რაოდენობა რომელმაც მოსალოდნელი მოსწრება აჩვენა	მოსწავლეთა % რომელმაც მოსალოდნელი მოსწრება აჩვენა	მოსწავლეთა ის რაოდენობა რომელმაც მოსალოდნელზე მეტი მოსწრება აჩვენა	მოსწავლეთა % რომელმაც მოსალოდნელზე მეტი მოსწრება აჩვენა
22 დან 36 თვემდე		1					1					1	1	100.0%	1	100.0%
30 დან 50 თვემდე	ეუფლება	0										0	0	#DIV/0!	0	#DIV/0!
	განავითარა	4						1	2	1		4	4	100.0%	1	25.0%
	შეიძინა	5							2	3		5	5	100.0%	0	0.0%
40 დან 60 თვემდე	ეუფლება	17							1	14	2	17	16	94.1%	2	11.8%
	განავითარა	2									2	2	2	100.0%	2	100.0%
	შეიძინა	1									1	1	1	100.0%		
		30														
									გამოსაშვები ჯგუფის პროგრესი			**30**	**29**	**96.7**	**6**	**20**

შეფასება მიღებისას		მისაღები ჯგუფის %
ტიპიურის ქვემოთ	10	**33.3**
განვითარების ტიპიურ დონეზე	17	**56.7**
ტიპიურის ზემოთ	3	**0.1**
ჯამი	30	

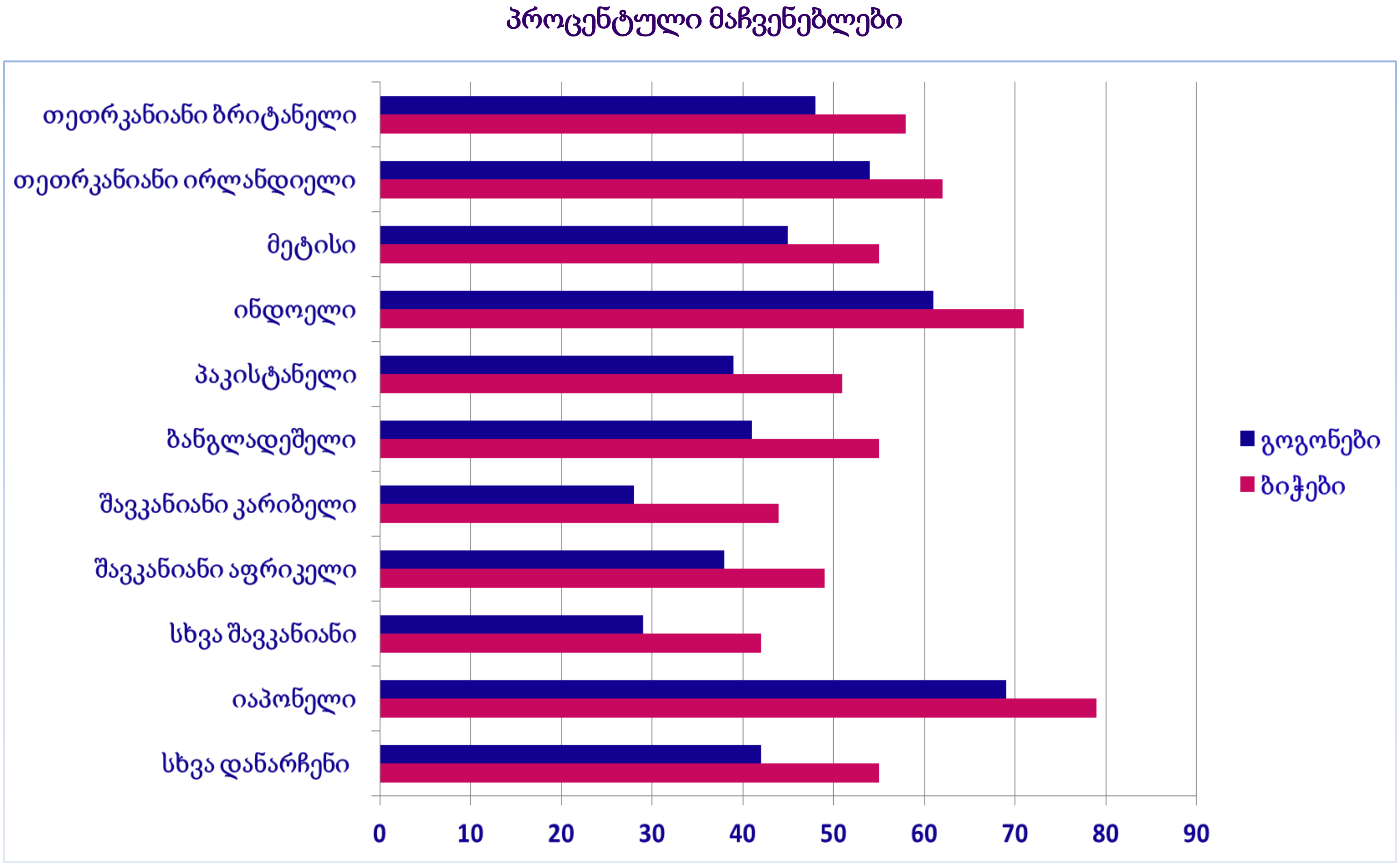
შედეგები (საბოლოო შეფასება)		გამოსაშვები ჯგუფის %
გამოვლენილი (მოსალოდნელი დონის ქვევით)	7	23.3
მოსალოდნელი	18	60.0%
გადაჭარბებული(მოსალოდნელი დონის ზემოთ)	5	16.7
ჯამი	30	

ფერი	მნიშვნელობა
ნარინჯისფერი	მოსალოდნელი მოსწრების ზღვარს ქვემოთ
თეთრი	მოსალოდნელი მოსწრება
მწვანე	მოსალოდნელი მოსწრების ზღვარს ზემოთ

#DIV/0! ნიშნავს რომ მონაცემი არ არის

Solihull METROPOLITAN BOROUGH COUNCIL

5 საშუალო განათლების ზოგადი სერთიფიკატის A-C დონეების მიღება



ეთნიკურობა	%18-24 უმაღლეს განათლებაში	%18-24 დიდ ბრიტანეთში
თეთრკანიანი	85.2	92
ინდოელი	4.7	2
პაკისტანელი	2.7	1.8
ბანგლადეშელი	0.7	0.7
იაპონელი	1.0	0.4
სხვა აზიელი	1.2	0.4
აფრიკელები	1.4	0.6
კარიბელები	1.0	0.9
სხვა შავკანიანი	0.5	0.7

მონაცემები გვეხმარება შევაფასოთ და გამოვავლინოთ სფეროები გაუმჯობესების თვის

სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროებების მქონე სტუდენტების მზარდი რაოდენობა უმაღლეს განათლებაში

- დიდი ბრიტანეთი: სტუდენტი მოსახლეობის 2%-დან 1994-95 წლებში, 2006 წელს 6,5%-მდე .
- საფრანგეთი: 695 შეზღუდული შესაძლებლობების მქონე სტუდენტიდან დარეგისტრირებული 1981 წელს, 8 763-მდე (0.4%) 2006-07 წლებში.
- შვედეთი: + 125% 1993 – 1999 წლებში.
- გერმანია: მთელი სტუდენტური ასაკის მოსახლეობის 16%-დან 2003 წელს, 18,9%-მდე 2006 წელს.

2014 წლის 11 ივნისს პარლამენტის წევრმა როზ ბაქლენდმა დასვა კითხვა, იღებდნენ თუ არა უმაღლესი სასწავლებლები სათანადო დაფინანსებას, რაც დაეხმარებოდათ 2010 წლის თანასწორობის აქტით განსაზღვრულ მათი მოვალეობების შესრულებაში.

უმაღლესი განათლება: შეზღუდული შესაძლებლობა

მისტერ ბაქლენდი: მსურს ვკითხო სახელმწიფო მდივანს ბიზნესის, ინოვაციისა და უნარების დარგში რა დაფინანსება არის გამოყოფილი უმაღლესი სასწავლებლებისთვის, რაც დაეხმარებათ თანასწორობის 2010 წლის აქტით დადგენილი, შეზღუდული შესაძლებლობების მქონე სტუდენტების მიმართ დაკისრებული ვალდებულებების შესრულებაში.

11: 2013/14 აკადემიურ წელს ინგლისის უმაღლესი განათლების დამფინანსებელმა საბჭომ (HEFCE) 15 მილიონი გირვანქა სტერლინგი გამოყო უმაღლესი სასწავლებლებისთვის გრანტის სახით, შეზღუდული შესაძლებლობების მქონე სტუდენტების დახმარების მიზნით. ეს გრანტი წინა წლის დაფინანსებაზე 2 მილიონით მეტია. უმაღლესი განათლების დამფინანსებელმა საბჭომ მსგავსი გრანტის ზრდა შეინარჩუნა 2014/15 წლებშიც. ეს არის დამატებითი დახმარება რომელსაც იღებენ შეზღუდული შესაძლებლობების მქონე სტუდენტები მათთვის გამოყოფილი ძირითადი ფინანსური დახმარებების (DSA) გარდა. ინგლისში 2011/12 წლებში ძირითად ფინანსურ დახმარებებზე 125,1 მილიონი გირვანქა დაიხარჯა. (HC Deb 11 June 2014 c216)

დაკარგული თაობა - დაწყებითი

ჭკვიანი და ნიჭიერი თეთრკანიანი ბრიტანელების 9,9%-თან შედარებით

	% სიხშირე	‘დაკარგული’ მოსწავლეები
სხვა წარმოშობის თეთრკანიანი	8,2	1940
ბოშები	3,0	390
ირლანდიური მემკვიდრეობის მატარებლები	1,9	230
აზიური წარმოშობის	8,9	2890
მათ შორის … პაკისტანელი	7,7	2660
ბანგლადეშელი	8,9	500
შავკანიანი	9,1	1240
მათ შორის … კარიბელი	10,0	–
აფრიკელი	8,7	1100
ეთნიკური უმცირესობების წარმომადგენელი მოსწავლეები	9,4	3790

(09-2008 წლის განათლების სამინისტროს სტატისტიკის პირველი რელიზის ანალიზი)

© Crown copyright 2009

დიფერენციალური მიდგომა: კავშირი შეფასებასა და სწავლებას შორის

ვაგროვებთ უტყუარ ინფორმაციას მოსწავლეთა მიღწევებსა და პროგრესის შესახებ?
შეგვიძლია დავადგინოთ ის მოსწავლეები რომლებსაც ნაკლები პროგრესი აქვთ ან მათი მოსწრების მიხედვით ნაკლებად სავარაუდოა მიიღონ სასურველი ან მაღალი შედეგები? ზომიერია ჩვენს მიერ მოსწავლეთა მიღწევების შეფასებისა და სასწავლო მიზნების დასახვის ინტენსივობა?

ვუქმნით თუ არა მოსწავლეებს პირობებს რათა ხელი შევუწყოთ მათ წინსვლას და გავზარდოთ მათი მიღწევები?

გვაქვს მოსწავლეების სასარგებლოდ მშობლებთან მუშაობის კონკრეტული სტრატეგია, მათ შორის ვისაც სკოლასთან მუშაობა უჭირს?

შეაფასე

დაგეგმე

გადასინჯვა

შეასრულე

ვადევნებთ თუ არა თვალყურს რეგულარულად და სიზუსტით ამ ბავშვების წინსვლას?
ვაკონტროლებთ თუ არა დამხმარე საშუალებებს, რომ იყოს ეფექტური და უზრუნველყოს იდენთიფიცირებული მოსწავლეების წინსვლის მაჩვენებლის ზრდა და არსებული ხარვეზის გამოსწორება?
ვახდენთ თუ არა დამხმარე საშუალებების გადასინჯვას რეგულარულად რომ გავიგოთ რა გავლენა აქვთ მოსწავლეთა მიღწევებზე და რა ცვლილებებია საჭირო თუ ისინი არ არის ეფექტური?

სკოლამდელი, სასკოლო, ტექნიკური განათლების პროვაიდერი საგანმანათლებლო და სატრენინგო დაწესებულებები

საუკეთესო გამოცდილების მქონე სკოლებში თუ ბავშვები რომლებიც თავისი ასაკის შესაბამისად ვერ სწავლობენ ან ნელა ვითარდებიან, ეს ავტომატურად არ ნიშნავს რომ მათ გააჩნიათ სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროებები, ან საჭიროებენ დამატებით ან განსხვავებულ დახმარებას. პირიქით მასწავლებლები სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროებების კოორდინატორთან ერთად ანალიზს უკეთებენ სისტემის ეფექტურობას მანამ სანამ გადაწყვეტილება იქნება მიღებული სსს იდენტიფიცირების საჭიროების შესახებ. ასეთი სკოლები აქტიურად ცდილობენ დახმარების გაუმჯობესებას რათა დააკმაყოფილონ სხვადასხვა ტიპის საჭიროებები უფრო მეტად დიფერენცირებული კლასების და საგნის სწავლების მეშვეობით ვიდრე სპეციალური დახმარების შემოღებით.

გამოცდილება

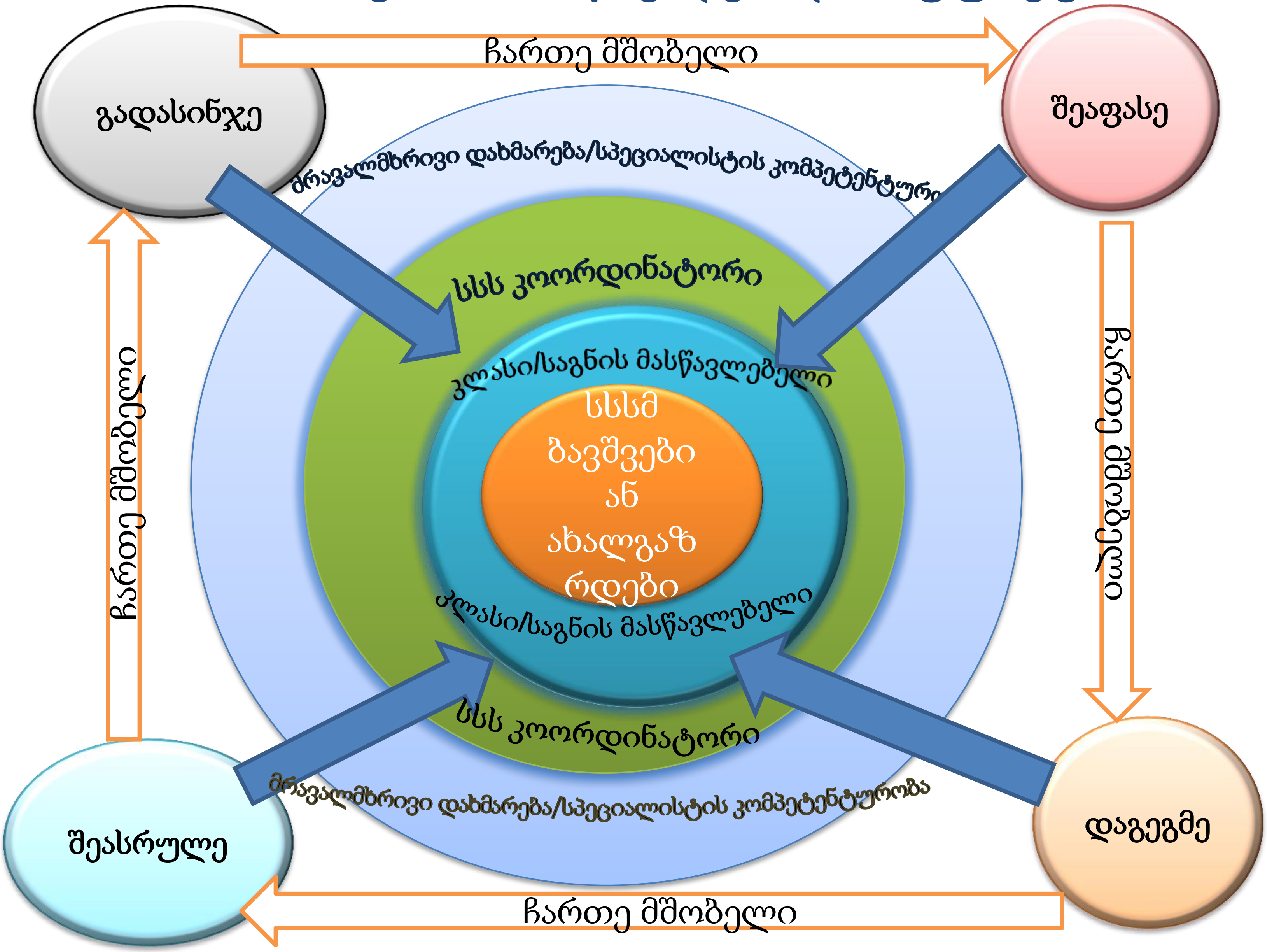
მასწავლებელმა:

- უნდა აჩვენოს ცოდნა და გაგება იმისა, თუ როგორ სწავლობენ მოსწავლეები და აგრეთვე რა გავლენა აქვს ამას სწავლებაზე (ნაწილი 1 პარაგრაფი 2)

- უნდა ჰქონდეს საიმედო ცოდნა იმისა, თუ როგორ შეუძლია სხვადასხვა ფაქტორებს მოსწავლეთა მიერ ცოდნის შეძენის უნარების დათრგუნვა, და როგორ შეიძლება ამის თავიდან აცილება

(ნაწილი 1 პარაგრაფი 5)

რეფორმა პრაქტიკაში: სსს ხელშეწყობა - კლასის/ საგნის მასწავლებლის ფუნქცია



მონაწილეობის მოდელის დიაპაზონი

დიაპაზონი 3

პიროვნებაზე საკმაოდ მორგებული ჩარევა

დიაპაზონი 2

დამატებითი ჩარევა რათა ბავშვებმა შეძლონ მოლოდინების მათი ასაკის შესაფერისად ან უკეთესად გამართლება

დიაპაზონი1

ინკლუზიური ხარისხიანი პირველადი სწავლება ყველასთვის

სისტემა

ყველა მასწავლებელს შეუძლია შემოქმედებითად მოარგოს საკლასო პრაქტიკა მოსწავლეთა სპეციალურ საგანმანათლებლო საჭიროებეს, რათა მათ ისწავლონ ინკლუზიურად და აზრიანად მათ თანატოლებთან ერთად.

ზოგიერთ თანამშრომელი მიიღებს დამატებით კვალიფიკაციას ან გაივლის ტრენინგს, რათა შეძლოს მოსწავლეთა შეფასება ან/და თვალყური ადევნოს მტკიცებულებებზე დაფუძნებულ ჩარევითი პროგრამების განხორციელებას.

ზოგიერთმა სკოლამ შეიძლება სპეციალური მომსახურებისთვის მიმართოს ადგილობრივ ან ეროვნულ სააგენტოებს/საქველმოქმედო ორგანიზაციებს რათა მათ სკოლის თანამშრომლებს შესთავაზონ პროფესიული განვითარება, ან სპეციალური პროფესიული დახმარება მოსწავლეებს, რომლებისთვისაც წარმატება ძნელად ასახსნელია და რომელთაც ესაჭიროებათ კვალიფიცირებული პირის მიერ ჩატარებული პერსონალური პროგრამა.

ყველა მოსწავლე იღებს უნივერსალურ, მაღალი ხარისხის ინკლუზიურ სწავლებას რომელიც ითვალისწინებს ცოდნის შეძენის პროცესს და იმ კონკრეტულ სიძნელეებს რომლებსაც შეიძლება გავლენა ჰქონდეს ამ პროცესზე. მასწავლებლებს აქვთ დიდი მოლოდინები ყველას მიმართ და ეხმარებიან ბავშვებს და ახალგაზრდებს იმუშაონ იმ დონეზე, რომელიც გამოწვევებს უყენებს მათ შესაძლებლობებს.

მშობლები
განათლების ფსიქოლოგები
EWO განათლების
კეთილდღეობის ოფიცერი
გარეშე სააგენტოები
სკოლის ეთოსი
ენა და კომუნიკაციის ჯგუფები
გადასვლა
პროგრესის თვალყურის დევნება
მენტორობა კლასში
სასწავლო დახმარება
კონსულტაცია
ინკლუზიური ძირითადი კლასი
მეტყველებისა და ლოგოპედის გუნდური სწავლება
პირად საკითხებში დახმარების პროგრამა
აშკარად გამოხატული ინკლუზიური ჩარევა
ენისა და წიგნიერების უნარების აშკარად გამოხატული სწავლება
თანატოლის მენტორობის პროგრამა
მონაცემთა და სტუდენტთა თვალყურის დევნება
სსს პროფილი
ინდივიდუალური საგანმანათლებლო გეგმები IEPs
სტუდენტთა საინფორმაციო დოკუმენტები
ინსეტი
ენის და წიგნიერების უნარების აშკარად გამოხატული სწავლება
შემეცნება
სსს გაცნობიერებულობა

კითხვები რომლებიც ყველა სკოლაში უნდა დაისვას

- გვაქვს თუ არა ყველა მოსწავლის კარგი მოსწრების **დიდი სურვილი**?
- ვუზრუნველყობთ თუ არა ყველა მოსწავლითვის თუნდაც მხოლოდ **კარგ დონეზე სწავლებას ?**
- არის თუ არა ჩვენი სწავლება დაფუძნებული მოსწავლეების **საჭიროებების ფრთხილ ანალიზზე** და მათი წინსვლის **მონიტორინგზე,** შესაძლებლობებთან და შედეგებთან მიმართებაში?
- ვაკეთებთ თუ არა სწავლების **ეფექტურობის შეფასებას** რათა დავაკმაყოფილოთ მოსწავლეთა მრავალმხრივი საჭიროებები?
- ზრუნავს თუ არა ჩვენი **სკოლის მმართველი გუნდი** საუკეთესო სწავლების უზრუნველყოფაზე, რათა დავაკმაყოფილოთ მოსწავლეთა მრავალმხრივი საჭიროებები?
- ვახორციელებთ თუ არა **სწავლებაში დროულ ცვლილებებს** იქ სადაც შეფასება გვიჩვენებს ამის საჭიროებას ?